**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**Образовательная программа по специальности**

**6Д010300 –Педагогика и психология**

**Силлабус**

 **«Теории лидерства в образовательной организации»**

**1 курс, осенний 1 семестр, 2018-2019 уч. год**

Академическая информация о курсе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **СРС** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **СРСП** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
|  | Теории лидерства в образовательной организации | 98 | 30 | 15 | - | 5 | 7 |
| **Пререквизиты** |  |
| **Лектор** | Сембаева Ардак Мауленовна | **Оф./ч** | По рас. |
| **e-mail** | ardak.sembaeva@mail.ru |
| **Телефоны**  | 87772232763 | **Ауд** | 408 |

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая презентация курса | Цель курса: сформировать у магистрантов прочные теоретические знания и практические знания в области теории лидерства в образовательной организации.В результате изучения дисциплиныстуденты будут способны:В результате освоения материала данной главы студенты должны:Знать:1. основные понятия, связанные с теорией и практикой лидерства, в том числе, что такое лидерство, влияние и факторы его приобретения, авторитет;2. значение и проблемы лидерства в образовательных организациях;3. компетентностную модель лидерства, представляющую собой системную совокупность профессиональных компетенций, системного мышления, высоких этических стандартов поведения, высокого эмоционального интеллекта, навыки командообразования и работы в команде;4. логику развития, основные тенденции и проблемы современного образования:5. современные подходы к определению понятий «индустриальное общество», «человеческий капитал», «непрерывное образование», 2педагогическая технология»;6. цели и задачи государственной политики РК в сфере образования:7.  причины, направления и основные этапы реформирования мировых образовательных систем;8. содержание программных документов, определяющих стратегию развития системы образования в РК, а также базовые идеи и концепции, положенные в основу модернизации отечественной системы образования;Уметь:1. обобщать и систематизировать факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования на современном этапе;2. ориентироваться в основных направлениях государственной образовательной политики и определять систему действий по ее реализации в образовательной организации;3. оценивать результаты управленческой деятельности руководителя образовательной организации и соотносить их с целями и задачами модернизации российской системы образования;Владеть:4. навыками системного анализа принципов реализации государственной политики РК в области образования;5. навыками поиска информации, необходимой для описания и оценки процессов и результатов модернизации мировых образовательных систем.6. навыками эффективной вербальной и невербальной коммуникации, принятия решений, командообразования, управления конфликтами и стрессами, формирования, развития и совершенствования лидерских качеств. |
| ПререквизитыПостреквизиты |  |
| Литература и ресурсы | 1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с.2. Спивак В. А. Модели компетенций лидеров. Структура компетенций,измерение≫ (Lambert Academic Publishing, Saarbrucken, 2018).3. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 301 с.  |
| Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей  | **Правила академического поведения:** 1. К каждому аудиторному занятию (семинарские) вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема.
2. СРС сданное на неделю позже будет принято, но оценка снижена на 50%

3. MidtermExam проводится в тестовой форме.4. Темы СРС будут включены в экзаменационные вопросы.**Академические ценности:**1. Семинарские занятия, СРС должна носит самостоятельный, творческий характер2. Недопустимы плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний3. Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по e-mail: umo200709@gmail.com |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание присутствия и активности работы в аудитории; оценивание выполненного задания. |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекция 1. Концепции лидерстваСущность понятия «лидерство»: многоаспектность, определение, заблуждения | 2 |  |
| **Семинарское занятие 1**.Деловая игра «Стили руководства и факторы их формирования» | 1 | 10 |
| 2 | **Лекция 2.** Традиционные концепции лидерства | 2 |  |
| **Семинарское занятие 2**. Написать эссе на тему «Голубая фишка» в навыках лидера». | 1 | 10 |
| 3 | **Лекция 3.** Теория лидерских качеств.  | 2 |  |
| **Семинарское занятие 3**. Анализ теорий личностных качеств Р.Стогдилл. | 1 | 10 |
| **СРСП.** **Консультация и прием СРС.****СРС 1.** 1. Напишите эссе: Лидерство – новая мода или революция в управлении?2. Опишите проблемы, существующие в деятельности организации, в которой вы учитесь или работаете, и которые следует решать с помощью инструментов социального управления. |  | 25 |
| 4 | **Лекция 4**. Поведенческая теория лидерства**.** | 2 |  |
| **Семинарское занятие 4.**Достоинства и недостатки традиционных стилей лидерства (заполните в виде таблицы). Дискуссия и ответы на вопросы по теме | 1 | 10 |
| 5 | **Лекция 5.**Ситуационные теории лидерства | 2 |  |
| **Семинарское занятие 5**.Анализ статьи «Управление образовательной организацией» Автор - Козырин А.Н., проф., д.ю.н.  Доступ из СПС “КонсультантПлюс”. | 1 | 10 |
| **СРСП Консультация и прием СРС.****СРС2.** 1. Сравнить теорию личностных качеств Р. Стогдилла с другими личностными теориями лидерства.2. Составьте схему, как развивалась теоретическая основа лидерства. |  | 25 |
| **РК 1** |  |  | 100 |
| 6 | **Лекция 6**.Теория «внутреннего стимулирования» лидерства К. Кэшмана. | 2 |  |
| **Семинарское занятие 6**.Сделать презентацию на тему «Мотивационные теории поведения людей в организации» | 1 | 10 |
|  | **СРСП Консультация и прием СРС.****СРС3.** Подготовьте и проведите в группе мини тренинг по теме « Мотивация к труду» |  | 15 |
| 7 | Лекция 7. Теория опосредованного лидерства Р.Фишера и А.Шарпа. | 2 |  |
| **Семинарское занятие** Напишите эссе на тему «Мы не можем позволить себе роскошь ожидания, чтобы увидеть будущее пока мы не решим, что делать в настоящем». | 1 | 10 |
| 8 | **Лекция 8.**Воспроизводство и преемственность лидерства (Н.Тичи). Идеи «распределенного лидерства». | 2 |  |
| **Семинарское занятие 8**.Кадровая политика | 1 | 10 |
|  | **СРСП Консультация и прием СРС.****СРС 4.**Используя метод Кейс-стади составьте 8 ситуационных заданий по управлению коллективом |  | 15 |
| 9 | **Лекция 9.** Трансакционное и трансформационное лидерство  | 2 |  |
| **Семинарское занятие 9.**Сравнение транзакционного и трансформационного стилей руководства, заполните в виде таблицы | 1 | 10 |
| 10 | **Лекция 10**. Стратегическое лидерство.Стратегическое управление образовательной организацией | 2 |  |
| **Семинарское занятие 10**.Возможные варианты базовых стратегий развития образовательных организаций. | 1 | 10 |
|  | **СРСП Консультация и прием СРС.****СРС 5.** Существует четыре разработанных И.Адизесом стиля эффективного лидерства: - «производитель (Paei)»; - «администратор (pAei)»; - «генератор идей (paEi)»; - «предприниматель (PaEi)»; 32 - «интегратор (paeI)». Обсудите, как каждый тип ведет себя в различных ситуациях (ответьте на вопросы Приложения 2). Результаты оформить в табличной форме. |  | 20 |
| **РК 2** | **Midterm Exam** |  | **100** |
| 11 | **Лекция 11**. Содержательное лидерство. | 2 |  |
| **Семинарское занятие 11.**Подготовьте доклад на тему: «Управление качеством образования» | 1 | 10 |
| 12 | **Лекция 12.** Теория эмоционального интеллекта и лидерство. | 2 |  |
| **Семинарское занятие 12**. 1. Процессный подход к управлению образовательной организацией (сделайте презентацию).2. Функции в управлении процессами (цикл Шухарта Деминга РОСА) . | 1 | 10 |
|  | **СРСП Консультация и прием СРС.****СРС 6.**Используя метод Кейс-стади составьте 8 ситуационных заданий по управлению качеством образования |  | 25 |
| 13 | **Лекция 13.**Теория «ограниченной реальности» Г.Сайман. Способы выработки коллективных решений | 2 |  |
| **Семинарское занятие 13.**1. Анализ «плюсов» и «минусов» команды (групповая работа). 2. Анализ динамики развития команды (групповая работа). 3. Анализ особенностей руководства и лидерства в группе (групповая работа). 4.  Выделение факторов успешности команды (групповая работа).  | 1 | 10 |
| 14 | **Лекция 14.**Психологические теории лидерства | 2 |  |
| **Семинарское занятие 14**.Ситуационные задачи и задания по теме | 1 | 10 |
|  | **СРСП Консультация и прием СРС**.**СРС 7.**1) Спроектируйте систему управления развитием компетентности персонала образовательной организации на основе оценки и аттестации.2) Создайте макет онлайн-портфолио |  | 25 |
| 15 | **Лекция 15**.Концепция харизматического лидерства | 2 |  |
| **Семинарское занятие 15.**1. Составьте примерный вариант программы обучения педагогов технологии самоменеджмента в образовательной организации «Основы персонального менеджмента педагога». | 1 | 10 |
| **РК 2** |  |  | 100 |
|  | **Экзамен** |  | 100 |

Председатель методбюро М.П. Кабакова

Заведующая кафедрой Н.С. Алгожаева

Преподаватель А.М. Сембаева